



KURSBESKRIVNING HANDLEDARUTBILDNING TILL DIPLOMERAD MÅLTIDSPEDAGOG

INLEDNING

Måltidspedagogik i förskolan handlar om att integrera mat och måltider i den pedagogiska verksamheten. Utgångspunkten är mat- och måltidskunskap och ett lustfyllt lärande om och med mat och måltider. Det grundas i såväl mat- och måltidskunskap och pedagogik som läroplanen för förskolan och de nationella folkhälso- och miljömålen. Måltidspedagogik är ett förhållningssätt där teori omsätts i praktik och kockar och pedagoger arbetar tillsammans med mat och måltider integrerat i den pedagogiska verksamheten.

SYFTE

Det övergripande syftet är att skapa förutsättningar för en god hälsa och hållbara levnadsvanor hos barn i förskolan genom att utbilda pedagoger och kockar i måltidspedagogik.

MÅL

- Att skapa förutsättningar att inkludera frukt och grönsaker i menyplanering för förskolans alla måltider
- Att deltagarna är förtrogna med att handleda och inkludera sina kollegor i hur man praktiskt kan arbeta med måltidspedagogik i verksamheten.
- Att knyta samman ett professionellt förhållningssätt utifrån förskolans läroplan med hälsosamma hållbara matvanor och måltidspedagogik.

MÅLGRUPP

Pedagoger och kockar hemmahörande inom förskolans verksamhet.

FÖRKUNSKAP – OCH BEHÖRIGHETSKRAV

Sex fördjupningsutbildningar i Måltidspedagogik: Sapere-metoden, Frukt & Grönt med Färg, Laga mat och baka med steg-för-steg-metoden, Pedagogisk måltid, Från jord till bord samt Kökets naturvetenskap samt arbetar inom förskolans verksamhet eller motsvarande.

Önskvärt är att minst en kock och en pedagog från samma enhet deltar i utbildningen eftersom måltidspedagogik förutsätter samarbete mellan kök och avdelning.

UPPLÄGG OCH GENOMFÖRANDE

Under utbildningen ska deltagarna:

1. Genomföra projekt i egen verksamhet med barnen
2. Genomföra del av arbetsplatsträff
3. Genomföra del av föräldramöte
4. Delta i minst tre webb-seminarium
5. Återrapportera projekt vid sju tillfällen enligt mall
6. Återrapportera APT och föräldramöte
7. Delta aktivt i diskussionsforum på lärplattform
8. Göra en presentation på ett seminarium eller motsvarande
9. Göra en workshop på ett seminarium eller motsvarande
10. Göra ett underlag för en pressrelease
11. Erhålla coaching via lärplattform, telefonsamtal samt webb-seminarium

Utbildningen avslutas med ett seminarium eller motsvarande som är baserad på deltagarnas erfarenheter.

1. Genomföra projekt i egen verksamhet med barnen

Deltagarna praktiserar måltidspedagogik i praktiken på sina respektive förskolor. Under tiden ska de dokumentera processen med hjälp av bilder och reflekterande dagbok som de sedan ska göra om till ett underlag för arbetsplatsen. De ska presentera sitt projekt på såväl en arbetsplatsträff samt ett föräldramöte och ett seminarium.

En gång i veckan under projekttiden rapporterar respektive projekt skriftligt via lärplattform i diskussionsforum på lärplattform. Syftet med diskussionen är att identifiera hinder och möjligheter för fortsatt implementering av måltidspedagogik. Det skall ses som en läroprocess för deltagarna så att de på sikt kan handleda och inspirera sin kollegor i måltidspedagogik.

2. Genomföra del av arbetsplatsträff

En viktig del i att integrera måltidspedagogik är att kockar och pedagoger samarbetar. Genom att deltagarna presenterar sitt projekt, med stöd av en praktisk övning, för sina kollegor kan de inspirera dem att använda mat som ett material i de planerade aktiviteterna och se måltiden som en lärsituation och på så sätt skapa förutsättningar och en grund för hållbara levnadsvanor.

3. Genomföra del av föräldramöte

Att involvera föräldrarna är extra viktigt när det gäller måltidspedagogik eftersom samverkan mellan förskola och familj är en viktig förutsättning för att skapa bra matvanor hos barnen. Genom att deltagarna presenterar sitt projekt för föräldrarna med hjälp av en praktisk övning skapar det förståelse för hur förskolan arbetar med hållbara levnadsvanor.

4. Delta i webb-seminarium

Vid minst tre tillfällen träffas alla deltagarna för kollegial handledning och diskussion i ett webb-seminarium.

5. Återrapportera projekt vid sju tillfällen enligt mall

Under projektets gång skall redovisningar skickas in vid minst sju tillfällen som underlag för handledning. Rapporteringen görs i en speciell mall för att fånga upp planering, genomförande och värdering av genomförd aktivitet.

6. Återrapportera APT och föräldramöte

Återrapporteringen av APT samt föräldramöte sker via lärplattform i valfri format.

7. Delta aktivt i diskussionsforum på lärplattform

Som en del av ett kollegialt lärande uppmanas deltagarna att delge varandra sina erfarenheter via diskussionsforum på lärplattformen.

8. Göra en presentation på ett seminarium eller motsvarande

Utbildningen avslutas med ett seminarium eller motsvarande där deltagarna får sprida sin kunskap utanför sin ordinarie arbetsplats och därmed skapa möjlighet att inspirera och handleda sina kollegor inom såväl den egna organisationen som utanför.

Med hjälp av bilder och text ska de göra en powerpointpresentation som motsvarar ca 10 min presentation där de ska berätta om vad, hur och varför kopplat till genomfört projekt. Syftet med presentationen är att utmana deltagarna till att lita till sin egen förmåga och kompetens samt att med ord och bild visa hur de arbetar i praktiken.

9. Göra en workshop på seminarium eller motsvarande

Genom att leda en praktisk workshop på ett seminarium eller motsvarande kan de inspirera och visa sina kollegor hur teori omsätts i praktiken med hjälp av konkreta övningar där livsmedel används som ett material.

10. Göra ett underlag för en pressrelease

Att ha tillit till sin egen förmåga och vara stolt över arbetet är en vikt förutsättning för att kunna inspirera och handleda sina kollegor. Därför ska deltagarna göra ett underlag till en pressrelease som sedan ska skickas till respektive organisations kommunikationsavdelning för att på så sätt bjuda in kollegor till seminariet eller motsvarande.

11. Erhålla coaching via lärplattform, telefonsamtal samt webb-seminarium

Från start till genomförande av seminarium erhåller deltagarna coaching via lärplattform, telefonsamtal och individuella webb-möten. Vid minst tre tillfällen träffas deltagarna virtuellt för kollegial handledning.

12. Plats för seminarium eller motsvarande

Beroende på deltagarnas hemvist förläggs seminariet om möjligt i den region som flest deltagare kommer från. Plats ska vara bestämt vid kursstart.

ANSVARIG UTBILDARE

Läromat AB

Hanna Sepp fil dr, universitetslektor mat- och måltidskunskap vid Högskolan Kristianstad samt utbildningsansvarig och VD Läromat AB. Hannas forskningsintresse är måltidspedagogik i förskolan. I Sverige introducerades begreppet måltidspedagogik av Hanna.

Susanne Thorén fil kand biomedicin, utbildare och entreprenör. Initiativtagare till Barnens bästa bord och kreatör inom mat och friskvård.